

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балтасинская гимназия»**

Республиканский конкурс методических разработок и материалов по обобщению опыта о системе работы педагогов с одаренными детьми
«Возвращаем незаурядных!»

**Стимулирование познавательной активности
обучающихся в процессе изучения химии как условие
успешной самореализации личности**

Хафизова Эльвира Мударисовна
МБОУ «Балтасинская гимназия»
Учитель химии
elviramudarisovna@yandex.ru
89172824612

2022

1. Наличие собственной научно-методической системы учителя, научно-методических рекомендаций.....	2
2. Наличие авторской программы « Подготовка к ЕГЭ по химии» для подготовки учащихся к итоговой аттестации.....	8
3. Распространение собственного педагогического опыта.....	13
4. Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние пять лет.....	15
5. Позитивная динамика и степень обученности учащихся за последние пять лет.....	16
6. Рост числа участников предметных олимпиад.....	19
7. Результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся.....	26
8. Участие учеников в творческих конкурсах по химии.....	30
9. Сотрудничество с высшими учебными заведениями (КГМУ,КНИТУ) ..	33
10. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирование гражданской позиции.....	37
11. Участие в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды.....	37
12. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.....	39
13. Непрерывность профессионального развития учителя.....	52
Участие в профессиональных конкурсах	
14. Эффективное повышение квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования.....	54
15. Участие в конференциях, обучающих семинарах, вебинарах.....	56
16. Наличие публикаций в профессиональных изданиях по собственной методической системе.....	58
17. Участие в работе предметных комиссий, экспертных групп.....	59
18. Наличие грамот, благодарностей.....	61

Мой девиз:

«Люби детей, будь терпим, совершенствуй свои знания, будь открытым и свободным, не смей останавливаться на достигнутом, и успех придет к тебе»

1. Наличие собственной научно-методической системы учителя, научно-методических рекомендаций.

В свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарела. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, творческую, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников.

Именно поэтому с 2016 года я работаю над методической темой: «Стимулирование познавательной активности обучающихся в процессе изучения химии как условие успешной самореализации личности».

Среди многообразия современных педагогических технологий, элементы которых используются мною, я отдаю предпочтение теориям развивающего обучения, т.к. именно они направлены на активизацию мыслительной деятельности школьников. В условиях развивающего обучения деятельность обучающихся становится продуктивной, они самостоятельно ищут решение нового для них задания, т.е. учатся применять знания в новой ситуации и самостоятельно разрабатывать алгоритм решения стоящей перед ними проблемы.

Одним из способов развития творческого мышления является включение в содержание учебно-воспитательного процесса заданий творческого

характера. В своей работе я стараюсь применить творческие задачи и проблемные вопросы. Специфика таких задач в том, что они заставляют учащихся мыслить творчески, вовлекают их в активную познавательную деятельность, создают возможность переноса теоретических знаний в незнакомые ситуации. Причем задачи учащиеся решают в группе, т.е. выполняют в условиях сотрудничества.

Это дает возможность найти более оригинальное решение, чем работа в одиночку; формирует здоровые межличностные отношения, создает условия для самореализации, саморазвития как сильных, так и слабых учащихся с целью активизации познавательной деятельности обучающихся я использую различные методические приемы: выполнение индивидуальных заданий познавательного характера, домашние практические задания, решение занимательных задач, а также такие нетрадиционные формы проведения занятий как урок – путешествие; урок – деловая игра; урок – сказка; урок – конференция.

Химия-это наука, которая глубоко связана с повседневной жизнью. Поэтому я предлагаю на уроках задания, которые связаны с решением конкретной бытовой проблемы из числа тех, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни. Например, обсуждение рекламы и оценка его достоверности с позиции химика.

Технология развивающего обучения вобрала в себя лучшие педагогические находки, опирающиеся на психологические основы образовательного процесса. Действенность знаний школьников, то есть способность применить их на практике в новых нестандартных ситуациях, успешность обучения в целом напрямую зависят от уровня развития познавательных процессов. Поэтому в своей деятельности я использую приемы обучения, упражнения, направленные на обогащение творческого воображения, мышления, внимания, памяти, речи. Все они тесно связаны между собой, поэтому их комплексное развитие может привести к высоким результатам в обучении. Приведу примеры таких упражнений.

Задания для развития внимания:

1. Вставьте пропущенные формулы веществ в уравнения реакций.
2. Задание «Третий лишний» Представлены формулы веществ, написанные в три столбика. Предлагается в каждой строчке вычеркнуть формулу вещества, которое принадлежит другому классу соединений.
3. Определите на слух верные утверждения (идет перечисление верных и неверных высказываний по определенной теме).
4. Задание на исправление ошибок. Например, в предложенной схеме прибора найдите ошибки и предложите правильное решение.

В ходе выполнения этих заданий идет тренировка концентрации внимания на определенный объект.

Задания для развития восприятия (слухового и зрительного):

1. Прослушайте текст с заведомо допущенными ошибками и найдите их по ходу прослушивания (звучит текст).
2. Прочтайте текст и выберите информацию, касающуюся химических явлений.

Выполнение этих заданий требует волевых усилий обучающихся, что способствует тренировке устойчивости и концентрации произвольного внимания.

Задания для развития воображения и речи:

1. Представьте, что произойдет, если вдруг исчезнет, то или иное вещество.
2. Предскажите химические свойства данного вещества, зная его строение.

При выполнении этих заданий развиваются способности видеть взаимосвязь веществ и явлений; виды речи: внутренняя и внешняя, устная и письменная, монолог и диалог.

Задания для развития мышления:

Эти упражнения сводятся к упражнениям на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации и

систематизации, абстрагирования и конкретизации.

Приемами анализа и синтеза должен овладеть каждый обучающийся, так как решение любой поставленной перед ним задачи начинается с ее анализа и заканчивается синтезом отдельных ее частей.

1.Задание на соответствие. Подберите к цифре названия вещества соответствующую букву формулы.

2.Упражнение на развитие сравнения. Сравните химические свойства фенолов и спиртов. Объясните причину различия.

3.Задание на поиск закономерностей. Установите признак, объединяющий указанные объекты.

Опыт показывает, что подобные упражнения необходимы для осознанного усвоения знаний и применения их на практике в изменяющихся условиях. У учащихся намечается значительный рост познавательной активности на уроках и дома, их знания и умения становятся более глубокими и прочными, прослеживается тенденция роста обученности и качества знаний.

Уроки химии стараюсь начинать не готовым ответом, а с вопроса. Например, на уроке в 9 классе при изучении темы «Гидролиз солей» предлагаю следующую задачу: «Растворы кислот изменяет цвет лакмуса на красный. То же самое изменение мы видим в растворе сульфата цинка. Почему? Ведь сульфат цинка-это не кислота? При изучении темы «Углеводы» я ставлю такой проблемный вопрос: «Почему хлеб, если его долго жевать, приобретает сладкий вкус?».

На такого рода «вопросы – стимуляторы» ученикам интересно искать ответы.

Этап формирования новых знаний можно провести разными способами. Один из них – формулирование понятий и вопросов. Каждый ученик сам должен выразить полученное новое знание и представить его учителю и одноклассникам. Ребята могут работать в группах, парах, индивидуально, работая над составлением вопросов по материалу урока. Составляя вопросы и отвечая на них, учащиеся дважды упражняются в проговаривании нового материала. Так, в 10 классе на уроке химии по теме «Углеводороды» ребята

получили такое домашнее задание: за рамками нашего урока осталось много интересного, придумайте 6 интересных вопросов и найдите на них ответы.

Этап закрепления новых знаний на уроке можно провести, применяя ролевые игры, составление синквейна. Учащимся нравится составлять синквейны, при этом они активизируют не только знания по конкретному предмету, здесь же срабатывают и межпредметные связи (владение стихосложением – литература; умение подбирать синонимы – русский язык и т.д.)

Пример синквейна к уроку химии по теме «Металлы», 9 класс:

Металлы-
Разнообразные, важные.
Раскатываются, окисляются, плавятся.
Имеют общее электронное строение атома.
Незаменимо!

«Все мы из детства», - есть такое выражение. Игровая форма мною чаще применяется на завершающих тему уроках. Такие уроки ставят цель в интересной форме проверить, как усвоен материал. Задания готовлю различной сложности: задания репродуктивного характера и творческие. Кроме этого, игры использую на первых этапах урока, в качестве повторения.

Внеурочная деятельность – это своего рода экспериментальная площадка, где можно реализовать то, что не позволяют рамки урока.

Здесь наиболее удачной будет проектно-исследовательская деятельность.

Использование проектно-исследовательской деятельности способствует повышению познавательной активности учащихся. Приобретенные навыки экспериментальной работы, освоение принципов исследовательской деятельности находят дальнейшее развитие в разработке интегрированных проектов.

Под моим руководством учащимися разрабатываются исследовательские проекты по различной тематике, часто выходящей за рамки учебного предмета, причем все они интегрированного характера. Например, «Влияние электромагнитных излучений на организм школьника» (межпредметные связи химии, физики, биологии), «Тайна снежных кристаллов» (межпредметные связи химии и литературы), «Влияние пищевых добавок на здоровье детей» «Влияние тяжелых металлов на организм человека» (связь химии с биологией), «Природные индикаторы» (связь химии с экологией) и т.д.

Большое внимание в своей деятельности уделяю системно-деятельностному подходу, так как системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Приведу некоторые примеры использования системно-деятельностного подхода в своей работе. Например, при изучении темы: «Реакции ионного обмена», когда говорим об условиях протекания обменных реакций, то ученикам предлагается провести несколько опытов (взаимодействие раствора гидроксида натрия с раствором сульфата меди, взаимодействие раствора карбоната натрия с соляной кислотой) и сделать выводы о трех случаях реакций ионного обмена, идущих до конца.

Так, при изучении темы «Глюкоза» сначала предлагаю провести лабораторную работу в парах на изучение свойств глюкозы. Ученики приходят к тому, что глюкоза является полифункциональным соединением, имеющим и альдегидную группу, и несколько гидроксильных групп. Работа в парах учит учащихся коммуникативным навыкам общения.

Этому способствуют и уроки в виде интервью. Раздаю учащимся распечатанные листы с текстом о каком-либо веществе, даю время на изучение текста, делю класс на пары, и дети учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них.

Также на своих уроках часто использую прием самостоятельной работы – составление кроссвордов по тексту. На одном уроке дети составляют кроссворд, на следующем отвечают на составленные другими учениками кроссворды. Как правило, ученики быстро замечают, если кроссворд составлен некорректно. Таким образом они учатся еще взаимопроверке.

Чтобы заинтересовать школьников практической химией, применяю задачи прикладного содержания. Проанализировав условия задач, обучающиеся отмечают закономерность, что в их содержании заложены сведения о связи знаний по химии и повседневной жизнью человека, физиологической потребностью организма в тех или иных веществах.

Включение задач межпредметного содержания дает возможность повысить интерес обучающихся к предмету, сформировать убежденность в необходимости вести здоровый образ жизни, внимательно относиться к собственному здоровью.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность – в этом заключается моя функция.

2.Наличие авторской программы «Подготовка к ЕГЭ по химии» для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В 2018 году я влилась в число экспертов Региональной предметной комиссии по проверке развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной аттестации. Было пройдено немало семинаров и курсов, чтобы стать квалифицированным экспертом. Очень ответственная работа, которая требует максимального внимания и хороших знаний по предмету. Во время проверки работ учащихся я получила много полезной информации. На семинарах председатель региональной предметной комиссии Борисевич С.В. охотно делился своими знаниями в своей области, рассказывал об ошибках,

которые допускают учащиеся. Полученные знания распространяю на семинарах муниципального и республиканского уровня. В рамках программ повышения квалификации учителей РТ не однократно выступала на семинарах по темам «ГИА. Анализ. Опыт подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии. Проблемы. Решение задач, включенных в КИМы ОГЭ и ЕГЭ». Провела мастер-классы по теме «Специфика затруднений учащихся при выполнении заданий повышенной сложности ЕГЭ по химии» для учителей РТ на муниципальном и республиканском уровне.

С 2019 г в нашем районе на базе МБОУ «Балтасинская гимназия» начала проводить занятия ресурсного центра по подготовке учащихся всего района к ЕГЭ по химии. Для проведения занятий создала свою авторскую программу «Подготовка к ЕГЭ по химии». Данная программа позволяет восполнить пробелы в знаниях обучающихся и начать целенаправленную подготовку к сдаче итогового экзамена по химии. Программа рассчитана на 10 занятий по два часа. Программа была составлена на основе материалов, которые я получила на семинарах экспертов РТ.

Структура программы представляет собой пять содержательно взаимосвязанных модулей, изучение которых обеспечивает системность и практическую направленность знаний и умений обучающихся.

Занятия направлены на расширение и углубление базового курса. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности обучающихся.

Основной тип занятий – практикум. Для наиболее успешного усвоения материала планировались индивидуальные формы работы и работа в малых группах. Для текущего контроля учащимся предлагался набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем, а основная часть заданий выполняется обучающимся самостоятельно. Занятия ресурсного центра проходили на одном дыхании, после занятий учащиеся задавали вопросы, которые вместе разбирали.

.Программа призвана оказать помошь учителям химии средних

общеобразовательных учреждений, работающих в профильных естественно-математических классах и для учащихся 10-11 классов при подготовке к ЕГЭ.

Таблица №1 Распространение собственного опыта, изложенной программы

Форма	Уровень	тематика	дата
Эксперт по проверке развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной аттестации 2018г	Республиканский		2018
Эксперт по проверке развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной аттестации 2019г	Республиканский		2019
Эксперт по проверке развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной аттестации 2020г	Республиканский		2020
Эксперт по проверке развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной аттестации 2021г	Республиканский		2021
Эксперт по проверке развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной аттестации 2022г	Республиканский		2022
Особенности преподавания предмета химии в процессе внедрения ФГОС	Муниципальный	Выступление «Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность учителей химии и биологии»	2018

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по химии	Муниципальный	Выступление «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития»	2019
“Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом”	Республиканский	Выступление «Использование результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена для экспертов региональной предметной комиссии по химии»	2018
“Совершенствование предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентностей учителей химии и биологии в условиях реализации ФГОС ОО”	республиканский	Выступление с докладом « Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом: окислительно- восстановительные реакции, реакции ионного обмена»	2019
“Специфика затруднений учащихся при выполнении заданий повышенной сложности ЕГЭ по химии”	республиканский	КФУ Институт психологии и образования . Мастер – класс в рамках повышения квалификации учителей химии и биологии РТ «Совершенствование предметной компетентности учителей химии и биологии»	2019
“ГИА.Анализ. Опыт подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии. Решение	Республиканский	КФУ Выступление в рамках программы повышения	2019

задач,включенных в КИМы ОГЭ и ЕГЭ 2019”		квалификации учителей химии Рт по теме « Совершенствование предметной и методической компетентности учителя химии в условиях реализации ФГОС ОО»	
“Решение задач повышенной сложности в процессе преподавания предмета химия”	Республиканский	КФУ Выступление в рамках программы повышения квалификации учителей химии РТ по теме« Совершенствование предметной и методической компетентности учителя химии в условиях реализации ФГОС ОО»	2019
“Создание дидактических условий и методы работы с одаренными детьми. Решение задач повышенной сложности в процессе преподавания предмета химия”	республиканский	КФУ Выступление в рамках программы повышения квалификации учителей химии РТ по теме « Совершенствование профессиональной компетентности учителей химии и биологии в условиях реализации ФГОС ОО»	2020
“ГИА.Анализ. Опыт подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии.	Республиканский	КФУ Выступление в рамках программы повышения квалификации учителей химии и биологии РТ« Совершенствование предметной и	2020

		методической компетентности учителей химии и биологии в условиях реализации ФГОС ОО»	
“Авторская программа по подготовке к государственной итоговой аттестации”	республиканский	Выступление по теме «Авторская программа по подготовке к ЕГЭ» Для учителей химии Муслюмовского лицея Муслюмовского муниципального района РТ.	2020
“Особенности итоговой аттестации по химии 2022”	республиканский	Мастер-класс для учителей естественных дисциплин МБОУ «АСОШ №1 им. В.Ф. Ежкова с УИОП»	2022

3.Распространение собственного педагогического опыта

При обучении химии я веду постоянный творческий поиск, стараюсь идти в ногу с новыми достижениями науки, на уроках применяю новые технологии, инновационные методы, веду диагностику, анализирую свою работу. Я регулярно распространяю свой передовой педагогический опыт, который является следствием многолетней работы с детьми. Провожу открытые уроки:

1. Открытый урок по химии с использованием информационных технологий на базе МБОУ «Балтасинская гимназия» «Удивительный мир металлов», 9 класс, 2017 год.
2. Открытый урок по химии на базе МБОУ «Балтасинская гимназия» на тему «Ацетилен и его свойства» 10 класс 2018г

3. Открытый урок по химии на базе МБОУ «Балтасинская гимназия» на тему «Кислород» 8 класс 2019г
4. Открытый урок по химии на базе МБОУ «Балтасинская гимназия» на тему «Минеральные удобрения» 9 класс 2020
5. Открытый урок по химии на базе МБОУ «Балтасинская гимназия» на тему «Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола.2021 10 класс.

Мастер-классы

1. Мастер-класс “Решение задач повышенной сложности в процессе преподавания предмета химия” Проведен в рамках программы повышения квалификации учителей химии РТ по теме « Совершенствование предметной и методической компетентности учителя химии в условиях реализации ФГОС ОО» на базе КФУ Институт психологии и образования.2019 г
2. Мастер – класс на тему: “Специфика затруднений учащихся при выполнении заданий повышенной сложности ЕГЭ по химии” КФУ Институт психологии и образования в рамках повышения квалификации учителей химии и биологии РТ «Совершенствование предметной компетентности учителей химии и биологии» 2019г
3. Мастер-класс на тему: «Решение олимпиадных задач по химии» В рамках районного семинара учителей химии. 2020г
4. Мастер-класс на тему « Совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам» в рамках районного семинара учителей химии. 2021г
5. Мастер-класс для учителей естественных дисциплин МБОУ «АСОШ №1 им. В.Ф. Ежкова с УИОП» “Особенности итоговой аттестации по химии 2022”

4.Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние пять лет

Мною разработана и реализуется система внеурочной работы по предмету.

Задачи:

1. Повышение степени самостоятельности обучающихся;
2. Расширение познавательных возможностей;
3. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности;
4. Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;
- 5.Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.

Система внеурочной работы по предмету имеет такие направления, как индивидуальная работа с одаренными детьми, исследовательская и проектная работа, участие в работе школьного научного общества «Эрудит», химического кружка «Химический лабиринт».

Программы элективных курсов и курса по выбору

В 2017-2018 учебном году мною был разработан элективный курс для 11 класса «Задачи по общей и неорганической химии». Программа элективного курса «Задачи и упражнения по общей и неорганической химии» предназначена для обучающихся 11-х классов, которые сделали выбор соответствующего направления в обучении и проявляют определенный интерес к химии. Данный курс является особенно важным, так как при малом количестве часов, отведенных на изучение химии, предоставляет обучающимся возможность совершенствования в решении упражнений и расчетных задач, знакомит с различными способами их решения. Для повышения интереса к теоретическим вопросам и закрепления изученного

материала предусмотрены уроки-практикумы по составлению схем превращений, отражающих генетическую связь между классами неорганических и органических веществ, и составлению расчетных задач, с указанием способов их решения.

При разработке программы элективного курса я делаю акцент на те вопросы, которые в базовом курсе химии средней школы рассматриваются недостаточно полно. Программой предусмотрен разбор наиболее сложных вопросов по химии в демонстрационных вариантах ЕГЭ прошлых лет. Это позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по этому предмету.

3. Позитивная динамика и степень обученности учащихся за последние пять лет

Мы живём в качественно новых измерениях, требующих новых подходов к образованию. Модернизация во многом зависит от целенаправленности и результативности педагогической деятельности учителя, его творческой активности. Выработка своего индивидуального подхода к их решению становится необходимостью для каждого учителя. Главную задачу своей работы вижу не только в том, чтобы дать ученикам знания, соответствующие современным требованиям, но и научить их самостоятельно искать, находить, обрабатывать учебные материалы и дополнительную информацию из разнообразных источников. Перед учениками ставлю цель: умело применять полученные знания на уроках и в жизни. Использование современных образовательных технологий приводит к тому, что уже нет «шаблонных» уроков, увеличивается индивидуализация и дифференциация обучения, занятия становятся более наглядными и интересными, рационально организуется учебная деятельность. Все это дает положительные результаты: происходит подготовка учащихся к жизни в

условиях информационного общества, создаются условия для самореализации и самоактуализации личности, повышается мотивация учебной деятельности, растет интерес учеников к предмету и уровень качества знаний. Для достижения высоких учебных результатов обучающихся я постоянно нахожусь в поиске новых приёмов, методов, технологий. Этот кропотливый труд поиска путей обучения даёт свои результаты. Качество знаний по предмету «химия» растет. Показатели успеваемости и качества обученности представлены в таблице №2.

Таблица №2 Динамика успеваемости и качества знаний

Учебный год	Предмет	Качество	Успеваемость (%)
2016-2017	Химия	74,5	100
2017-2018	Химия	77,3	100
2018-2019	Химия	81,1	100
2019-2020	Химия	83,4	100
2020-2021	Химия	83,7	100

Вывод:

1. Отмечается 100% успеваемость по учебному предмету.
2. В таблице наблюдается стабильный рост знаний по предмету. Такая динамика свидетельствует о системной работе учителя по повышению качества знаний учащихся всех классов, где изучается данный предмет.

Одним из показателей уровня знаний учащихся являются итоги государственной аттестации. Для поддержания возросшего интереса учеников к предмету я, учитель химии, применяю разнообразные формы работ на уроках, развивая основные умения и навыки учащихся, стимулируя познавательную активность обучающихся. Этим и объясняется позитивная динамика успеваемости обучающихся по результатам итоговой аттестации в формате ЕГЭ по предмету. Суммируя полученные результаты по химии, можно прийти к выводу, что выпускники 11 классов начинают отдавать предпочтение предметам естественного цикла, так как ветеринарные, медицинские, технические СУЗы и ВУЗы требуют при поступлении

результаты выпускных экзаменов по химии, ориентируются на основы знаний химии, полученных в школе.

Таблица №3 Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ

№	Ф.И.О.	год	Балл
1	Леонтьев Андрей	2017-2018	89
2	Тихонов Роман	2018-2019	92
3	Кузьмина Альбина	2018-2019	92
4	Ашрафзянов Рамиль	2018-2019	89
5	Мотигуллин Расим	2018-2019	80
6	Гатиятуллин Айзат	2018-2019	80
7	Хазеев Булат	2019-2020	89
8	Ибниев Раян	2019-2020	94
9	Садиков Данил	2019-2020	85
10	Аскаров Фанус	2020-2021	91
11	Хафизова Диляра	2020-2021	95
12	Мухаметзянова Дина	2020-2021	91

Чтобы помочь обучающимся в подготовке к итоговой аттестации, регулярно проводила дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ. Занятия ресурсного центра проходили на базе МБОУ «Балтасинская гимназия» на основании приказа МКУ «Управления образования» Благодаря эффективным, занятиям ресурсного центра увеличилось количество учащихся высокобалльников в районе по химии.

Таблица № 4. Расписание дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ

Учебный год	Предмет	День недели	Время занятий	Количество часов
2018-2019	химия	Среда	15.00-17.00	20 часов
2019-2020	химия	Среда	17.00-19.00	20 часов
2020-2021	химия	Среда	17.00-19.00	20 часов

Вывод:

1. Отмечается хороший уровень знаний, умений и навыков выпускников, показанных на государственных экзаменах, наблюдается позитивная динамика результатов ЕГЭ.

2. Результаты ЕГЭ по химии ежегодно выше показателей по району и республике.

6.Рост числа участников предметных олимпиад

В своей работе я большое внимание уделяю работе с одаренными детьми. Целью программы «Одарённые дети» является обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности на уроках и вне уроков. Сегодня важно сохранить и развить творческий потенциал личности. В процессе обучения учителю невозможно не считаться с потребностями ученика, его индивидуальными особенностями, своеобразием его мировосприятия. И это особенно важно в работе с одаренными учащимися, т.к. учитель сам должен находиться в процессе непрерывного образования, интеллектуального обогащения, творческого исследования. Большое внимание уделяю обеспечению преемственности в работе основной и средней школы. Результатом работы являются стабильно высокие показатели достижения учащихся в олимпиадах муниципального и республиканского уровня. Увеличивается число учащихся, принимающих участие в школьных предметных олимпиадах. Результаты анкетирования, проведенного среди обучающихся школы, показывают возрастание интереса к предмету «химия», что проявляется через участие в школьных предметных олимпиадах.

Таблица №5 Результативность участия в предметных очных олимпиадах по химии и экологии различного уровня

Предмет	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения олимпиады	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Экология	региональный	Призер	2017	Почетная грамота

				МО и НРТ за подготовку призера регионального этапа по экологии
Экология	всероссийский	Участник	2017	Свидетельство
Химия	республиканский	Призер	2018	Грамота МО и НРТ за подготовку призера республиканской олимпиады «Путь к Олимпу»
Химия	республиканский	Призер	2018	Грамота МО и НРТ за подготовку призера республиканской олимпиады «Путь к Олимпу»
Химия	республиканский	Призер	2019	Грамота МО и НРТ за подготовку призера заключительного этапа республиканской олимпиады «Путь к Олимпу»
ХИМИЯ	республиканский	Призер	2020	Грамота МО и НРТ за подготовку призера заключительного этапа республиканской олимпиады «Путь к Олимпу»
ХИМИЯ	республиканский	Призер	2020	Грамота МО и НРТ за подготовку призера заключительного этапа

				республиканской олимпиады «Путь к Олимпу»
химия	республиканский	Призер	2021	Грамота МО и НРТ за подготовку призера заключительного этапа республиканской олимпиады «Путь к Олимпу»
химия	республиканский	Призер	2021	Грамота МО и НРТ за подготовку призера заключительного этапа республиканской олимпиады по химии.
химия	республиканский	Победитель	2022	Грамота МО и НРТ за подготовку победителя заключительного этапа республиканской олимпиады «Путь к Олимпу»
химия	республиканский	Призер	2022	Грамота МО и НРТ за подготовку призера заключительного этапа республиканской олимпиады «Путь к Олимпу»
химия	региональный	Участник	2022	Свидетельство
экология	муниципальный	Победитель	2016	Благодарственное письмо МКУ «Управление образования

				Балтасинского района исполнительного комитета» РТ за подготовку победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии
Химия	муниципальный	Призер	2016	Благодарственное письмо МКУ «Управление образования Балтасинского района исполнительного комитета» РТ за подготовку призера районной олимпиады по химии.
Химия	муниципальный	Призер	2017	Благодарственное письмо МКУ «Управление образования Балтасинского района исполнительного комитета» РТ за подготовку призера районной олимпиады по химии.
экология	муниципальный	Победитель	2017	Благодарственное письмо МКУ «Управление образования Балтасинского района исполнительного комитета» РТ за

				подготовку победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии
экология	муниципальный	Победитель	2019	Благодарственное письмо МКУ «Управление образования Балтасинского района исполнительного комитета» РТ за подготовку победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии
химия	муниципальный	победитель	2020	Благодарственное письмо МКУ «Управление образования Балтасинского района исполнительного комитета» РТ за подготовку победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии
химия	муниципальный	Победитель	2021	Благодарственное письмо МКУ «Управление образования

				Балтасинского района исполнительного комитета» РТ за подготовку победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии
химия	муниципальный	Победитель	2021	Благодарственное письмо МКУ «Управление образования Балтасинского района исполнительного комитета» РТ за подготовку победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии
химия	V-открытая республиканская олимпиада по химии «ОЛИМП»	Победитель	2020	диплом
химия	V-открытая республиканская олимпиада по химии «ОЛИМП»	Призер	2020	диплом
химия	V-открытая республиканская олимпиада по химии	Победитель	2020	диплом

	«ОЛИМП»			
Химия	Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии» Республиканский (заключительный)	Призер	2021	Диплом 2 степени
Химия	Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии» Республиканский (заключительный)	Призер	2021	Диплом 2 степени
Химия	Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии» Республиканский (заключительный)	Призер	2021	Диплом 2 степени
Химия	Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии» Республиканский (заключительный)	Призер	2021	Диплом 3 степени
Химия	Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии» Республиканский (заключительный)	Призер	2021	Диплом 3 степени

7.Результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Современный уровень отношений в обществе характеризуется возрастанием требований к уровню развития личности. Одна из задач сегодня – формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира. Для этого требуется умение самостоятельно искать, анализировать и обобщать информацию. Приобрести данные навыки учащимся помогает участие в проектной и исследовательской деятельности, в результате которой формируются умения и навыки применять свои теоретические знания на практике.

Организация исследовательской и проектной деятельности – это мощная инновационная образовательная технология. Цель исследовательской деятельности – достижение учащимися более глубокого образовательного уровня, развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления, приобретения публичных навыков выступления, повышения уровня самооценки учащихся и продвижение учащегося в развитии относительно самого себя.

В нашей гимназии ежегодно проходит конференция «Эрудит». Дети с большим интересом представляют свои исследовательские работы. В рамках работы стремлюсь приобщить моих учеников-старшеклассников к научно-исследовательской работе по предмету. По-моему, это эффективный способ расширить кругозор, углубить знания учащихся по предмету. Также это является хорошей возможностью определить свою способность проводить научное исследование, проверить себя в умении выступать в незнакомой аудитории.

Исследовательские работы защищаются на ученических школьных конференциях, где отбираются лучшие работы с последующим их представлением на научно-практических конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

Таблица №6. Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях

Тема конференции, кем организована, дата проведения	Тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Республиканская конференция, в рамках республиканского экологического лагеря-школы "Биосфера" для одаренных детей (Секция "Экология растений").	Геоботаническое описание лесного фитоценоза пригородной зоны образовательно-оздоровительного центра "Дуслык"	республиканский	3 место	диплом
Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в науку - 2018», секции "География и экология"	Оценка состояния луговых сообществ Балтасинского района Республики Татарстан	республиканский	1 место	диплом
Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в науку -	Влияние сточных вод «Балтасинского маслодельно-молочного комбината» на	республиканский	1 место	диплом

2018» , секции "химия"	состояние р. Шошма Балтасинского района РТ			
XVI Рождественские чтения	Особенности популяционной организации и семенной продуктивности можжевельника обыкновенного (<i>Juniperus communis</i> L.) на южной границе ареала, на примере Балтасинского района РТ	республиканский	1 место	диплом
Всероссийская (Поволжская) конференция имени Н.И.Лобачевского	Особенности популяционной организации и семенной продуктивности можжевельника обыкновенного (<i>Juniperus communis</i> L.) на южной границе ареала, на примере Балтасинского района РТ	федеральный	2 место	диплом
Всероссийская (Поволжская) конференция имени	Влияние сточных вод «Балтасинского маслодельно-молочного	федеральный	3 место	диплом

Н.И.Лобачевского	комбината» на состояние р. Шошма Балтасинского района РТ			
Международная научно- практическая конференция учащихся и студентов «НАУКА И КУЛЬТУРА: НОВЫЙ ВЗГЛЯД»	Особенности популяционной организации и семенной продуктивности можжевельника обыкновенного (<i>Juniperus communis L.</i>) на южной границе ареала, на примере Балтасинского района	международный	1 место	диплом
Районная экологическая научно- практическая конференция учащихся «Экология родного края: проблемы и пути их решения»	Влияние сточных вод «Балтасинского маслодельно- молочного комбината» на состояние р. Шошма Балтасинского района РТ	муниципальный	1 место	диплом
Районная экологическая научно- практическая конференция учащихся «Экология родного края: проблемы и пути их решения»	«Осторожно чипсы»	муниципальный	2 место	диплом
Международная научно- практическая	«Осторожно чипсы»	международный	3 место	диплом

конференция «Зимние чтения им. М.П. Симонова»				
Международная научно- практическая конференция «Зимние чтения им. М.П. Симонова»	«Осторожно чипсы»	международный	3 место	диплом
Всероссийская научно- практическая конференция Ассоциированных школ ЮНЕСКО, Клубов ЮНЕСКО Российской Федерации и Клубов друзей Юнеско Республики Башкортостан «Я познаю мир» 2021	Виталитетная структура популяций Адониса весеннего на севере Татарстана (на примере Балтасинского района)	Всероссийский	1 место	диплом

8. Участие учеников в творческих конкурсах по химии

Мотивационная готовность представляет собой степень мобилизации способностей к учебно-познавательной деятельности, способствует самоопределению личности.

Самыми распространёнными методами в моей педагогической деятельности являются методы: поощрения деятельности учащихся, создание ситуации успеха, вовлечение к различной творческой деятельности.

Все это обеспечивает перевод учебно-познавательной деятельности на продуктивно-творческий уровень.

Таблица №7 Результативность участия обучающихся в различных творческих конкурсах по химии

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Конкурс Juniorskills-2017 муниципального этапа на секции лабораторно-химический анализ.	муниципальный	победитель	2017	диплом
Конкурс Juniorskills-2018 муниципального этапа на секции лабораторно-химический анализ.	муниципальный	Победитель	2018	диплом
Конкурс Juniorskills-2019 муниципального этапа на секции лабораторно-химический анализ.	муниципальный	победитель	2019	диплом
Конкурс Juniorskills-	муниципальный	победитель	2020	диплом

2020 муниципальног о этапа на секции лабораторно- химический анализ.				
Конкурс Juniorskills- 2021 муниципальног о этапа на секции лабораторно- химический анализ.	муниципальный	победитель	2021	диплом
Конкурс Juniorskills- 2022 муниципальног о этапа на секции лабораторно- химический анализ.	муниципальный	Призер	2022	диплом
Конкурс цифровых образовательн ых ресурсов по химии КНИТУ	республиканский	призер	2017	диплом

В 2017 года впервые в Балтасинском районе Республики Татарстан прошли юниорские соревнования JuniorSkills-Балтаси среди учащихся разных школ. Организаторами данного мероприятия стали Балтасинский районный совет, Балтасинский районный исполнительный комитет и районный отдел образования. Для проведения мероприятия JuniorSkills-Балтаси были выбраны компетенции, конкурсные задания и эксперты. Среди предложенных компетенций был лабораторный химический анализ. Дети с большим удовольствием готовятся к данному мероприятию. Работа в

химической лаборатории «кипит». Каждый день дети оттачивают выполнение конкурсного задания. В конце мая в нашем районе проходит мероприятие «Парад талантов», где чествуют победителей и призеров всероссийских, республиканских олимпиад и конкурсов. В стороне не остаются и победители JuniorSkills, которые рассказывают о своих исследованиях Главе Балтасинского районного совета Нутфуллину Р.Р.

Актуальным является проведение «Недели естественных наук» (химии, биологии, географии, экологии) в рамках школы. Большое преимущество такого рода организации внеурочной деятельности – крупномасштабный охват учеников. Причем при проведении предметной недели стараюсь охватить учеников всех уровней обучения: от среднего до старшего. Это способствует стимулированию познавательной активности для изучения химии уже с начальных классов.

9. Сотрудничество с высшими учебными заведениями (КНИТУ)

В рамках сотрудничества с Казанским национальным исследовательским технологическим университетом совместно с представителями данного ВУЗа проводим «Неделю химии». В рамках данной предметной недели выезжаем на экскурсии в КНИТУ, где профессорский состав университета показывает занимательные демонстрационные опыты, читают лекции об актуальных направлениях химической науки, знакомят с новейшими достижениями химической отрасли; старшеклассники занимаются в университетских лабораториях. Все это способствует правильной профориентации, повышению образовательного и интеллектуального уровня учащихся.

На базе КНИТУ проходит очень много мероприятий, конкурсов, олимпиад, конференций для школьников. Все эти мероприятия проводятся с целью обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, заинтересовать, привлечь внимание школьников к науке химии, направлениям, связанным с химической технологией. Мои

обучающиеся – активные участники республиканских олимпиад «Будущее большой химии» КНИТУ

Взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Многие мои выпускники выбирают профессию врача. Большую работу веду по профориентации обучающихся, нацеливая их на медицинские специальности. Ежегодно в рамках фестиваля «Ангелы в белых халатах», привожу детей, ориентированных на медицинские специальности, в районную поликлинику, стационар, где специалисты рассказывают о профессии врача. С каждым годом количество учащихся поступить в медицинский вуз увеличивается.

№	Ф.И.	ВУЗ
1	Леонтьев Андрей	ИГМА
2	Фомин Станислав	ИГМА
3	Кузьмина Альбина	ИГМА
4	Мотигуллин Расим	ИГМА
5	Шакиров Рамиль	МарГУ
6	Тихонов Роман	КГМА
7	Гатиятуллин Айзат	КГМУ
8	Валиева Земфира	МарГУ
9	Ибниев Раян	КГМУ
10	Сидиков Данил	КГМУ
12	Хафизова Диляра	КГМУ
13	Хафизова Диляра	КФУ Ифмиф лечебный факультет
14	Мухаметзянова Дина	КГМУ
15	Аскаров Фанус	КГМУ

Большое внимание на уроках и во внеурочное время я уделяю пропаганде здорового образа жизни. МБОУ «Балтасинская гимназия» является

экспериментальной площадкой по реализации технологий «массовой первичной профилактики школьных форм патологий» по технологии В.Ф.Базарного

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в школу, что является исходным фоном на старте обучения. Особенность школьного обучения состоит в том, что ребенок обязательно должен достигнуть определенного результата. Ожидания педагогов, родителей и самого ребенка приводят к росту психической нагрузки, нервным потрясениям, школьным стрессам. Это приводит к тому, что у ребенка пропадает всякое желание учиться и просто активно, интересно жить. А так же за годы учебы в школе ухудшается здоровье: физическое, психическое. Что говорят родители и - учителя детям? “Сядь и сиди! Сиди смирно! Не бегай, не прыгай - упадёшь! Сиди и слушай! Пиши и не вертись!”. В современной школе ребёнок полностью закрепощён - и физически, и психически, и интеллектуально. Он находится в режиме постоянного сидения, “близорукого” и узкоформатного зрения.

Понимание этой проблемы привело к применению в УВП класса здоровьесберегающей технологии В.Базарного.

Главным аспектом ее является создание особого режима обучения, направленного на предупреждение негативных сдвигов состояния здоровья.

Базарный Владимир Филиппович - учёный, врач, музыкант и педагог-новатор, руководитель Научно-внедренческой лаборатории физиолого-здравоохранительных проблем образования Администрации Московской области, доктор медицинских наук, Почётный работник общего образования Российской Федерации. Основатель нового направления в науке – здоровьес развивающей педагогики. Совместно со своими учениками создал теорию «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения».

Принципы технологии В.Ф. Базарного:

Во-первых, учебные занятия проводятся в режиме смены динамических поз – часть урока ученик сидит за партой, а другую часть – стоит за партой.

Таким образом, укрепляет позвоночник, сохраняет правильную осанку. В соответствии с нормами САНПИН продолжительность работы за конторкой составляет 7-10 минут. По сигналу учителя ученики берут необходимые учебные принадлежности, разуваются и становятся в носочках на массажные коврики работать за конторку. Массажные коврики изготовлены из деревянных бусин и используются для улучшения кровообращения в нижних конечностях.

Во-вторых, в процессе урока для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции используются схемы зрительных траекторий, расположенные на потолке, специальные офтальмотренажеры «Сигнальные круги» разных цветов. Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем. Это позволяет не только переключать взгляд из режима ближнего на режим дальнего зрения, но и предотвращать остеохондроз, связанный с неподвижностью шейного отдела позвоночника, а также стимулировать кровоснабжение мозга.

В-третьих, вместо стандартных наглядных пособий на стенах предлагается использовать широкоформатные панно с изображениями природных ландшафтов для осуществления переключения взгляда на режим дальнего зрения. Кроме того, панно помогает смягчать воздействие экологически агрессивного замкнутого пространства или использовать картины «Времена года».

В-четвёртых, сенсорно-координаторные тренажи, в четырех точках (их называют «зрительные метки») размещаются яркие изображения. Это могут быть иллюстрации из сказок, задания для арифметического или словарного диктанта, портреты писателей, схемы, формулы, правила и т.д. Все вместе картинки составляют развивающийся в логической последовательности единый сюжетно-образный комплекс. Средние размеры картинок до 1 стандартного листа, а под каждой картинкой размещается в соответствующей последовательности одна из цифр: 1-2-3-4. Один раз в две недели сюжет

меняется.

В- пятых, используются бумажные офтальмотренажёры

В рамках работы данной площадки с целью стимулирования познавательной активности, привлечения обучающихся к исследовательской, практической деятельности, веду научно-исследовательскую деятельность совместно с Балтасинской ЦРБ, проводя мониторинг состояния здоровья населения, учеников гимназии, изучая влияние различных факторов на здоровье обучающихся. Так, итогом совместной работы стали научно-исследовательские проекты «Здоровье моей школы». Влияние электромагнитного излучения на организм школьника», «Здоровье моей школы: профилактика дефектов зрения», «Влияние тяжелых металлов на организм человека».

10. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирование гражданской позиции

Путь учителя – это путь поиска, постоянного беспокойства, необыкновенной требовательности к себе, путь титанического каждодневного, иногда незаметного труда.

Задача педагога состоит не только в том, чтобы передать знания, но, прежде всего, сформировать человека, его характер - стойкий, готовый к преодолению трудностей. Главной целью всех педагогических работников в этом направлении является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания.

11. Участие в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды.

Возрастающее воздействие человека на природу и возникающие в связи с этим экологические проблемы привели к тому, что одним из актуальных направлений учебно-воспитательного процесса стало формирование у учащихся экологических знаний и умений. Именно с этим связаны надежды педагогов на повышение качества экологической образованности обучающихся, а также на формирование экологического мышления, развитие экологической культуры, что является непременным условием формирования современной конкурентоспособной личности.

Методическое объединение учителей естественных дисциплин нашей школы многие годы работает над темой «Экологизация образования в области естественных наук». Эта тема выбрана не случайно. Во-первых, сегодня данное направление работы актуально, во-вторых, мы считаем, в успешном осуществлении эколого-нравственного воспитания личности ведущая роль принадлежит предметам естественнонаучного цикла, в частности, географии, биологии, химии. Воздействуя одновременно на чувства, воображение и интеллект человека, эти предметы способствуют формированию мировоззрения, морального облика, гражданской позиции и эколого-нравственных качеств. Кроме того, в программах этих предметов предусмотрены вопросы охраны окружающей среды, и имеются большие возможности для экологического воспитания конкурентоспособной в современном мире личности.

Практика показывает, что успешное экологическое воспитание возможно лишь в том случае, когда учителю удается пробудить и поддерживать устойчивый интерес обучающихся к современным экологическим проблемам.

Экологическое воспитание в нашей школе начинается с младших классов, где закладываются элементарные экологические знания и умения. Учащиеся

уровня основного и среднего образования, обладая необходимой базой знаний по экологии, активно участвуют в различных экологических мероприятиях, учебно-исследовательских проектах и ученических научных конференциях.

Совместно с учителями естественных дисциплин разработана программа «Земля-наш общий дом». Цель данной секции: привлечь внимание подрастающего поколения к современным эколого-антропогенным проблемам. Обучающиеся через вовлечение в исследовательскую работу начинают осознавать, какая серьёзная экологическая угроза нависла над сегодняшним миром. Особое место в экологическом воспитании занимает совместная деятельность обучающихся и Северного территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов РТ. Проводятся фенологические наблюдения, мониторинг окружающей среды школы, изучение эрозии почв и ее предотвращение (посадка деревьев).

Я считаю, что одной из форм организации позитивно направленной социальной деятельности обучающихся является «вживание» в саму природу. Как это возможно? Через ежегодное участие в экологических акциях, марафонах, проводимых в пгт Балтаси:

1. Экологическая акция «Спаси дерево», организованная администрацией Балтасинского муниципального района: посадка саженцев деревьев на территории гимназии и родного села.
2. Экологический марафон «Зеленая планета», организованный Северным Территориальным управлением Министерства экологии и природных ресурсов РТ
3. Природоохранная акция «Единство природы и человека». Организован экологический субботник.
4. Природоохранная акция «Марш парков», организованная Государственным природным заказником «Ашит» Министерства лесного хозяйства.

Работа в данном направлении отмечена государственным письмом министерством экологии и природных ресурсов Республики Татарстан за

большой вклад в формировании экологической культуры и мировоззрения среди подрастающего поколения.

12. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

Сегодняшнее время – это время больших перемен. Появились новые подходы к извечным проблемам: как и чему учить. Создаются новые технологии, разрабатываются новые методики преподавания, появляются нестандартные формы проведения уроков, вариативные программы и учебники и т. д. Быстрым темпом развиваются компьютерные технологии. Успех в обучении во многом зависит от мастерства учителя и учета индивидуальных способностей обучающихся.

Школьный предмет «химия» общество давно отнесло к категории одних из сложных. Поэтому перед педагогом ставится основная задача – пробудить интерес к предмету. Не отпугнуть ребят сложностью предмета, особенно на первоначальном этапе изучения курса химии (8 класс).

Чтобы учение не превратилось для ребят в скучное и однообразное занятие, нужно на каждом уроке вызывать у ребят приятное ощущение новизны познаваемого.

Изучая современные педагогические технологии, я выбрала технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, т.к. принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных.

Мы живем в мире веществ и материалов, непрерывно протекающих химических реакций. Поэтому для грамотного обращения с веществами, материалами и процессами, безопасными как для собственной жизни, так и для нормального, естественного функционирования окружающей среды важна химическая компетенция.

Методической темой моей работы является «Стимулирование познавательной активности обучающихся в процессе изучения химии как условие успешной самореализации личности».

Чтобы сделать процесс обучения интересным, познавательным, я использую следующие инновационные технологии:

1. Проблемное обучение
2. Проектно - исследовательская деятельность
3. Здоровьесберегающие технологии
4. Информационно-коммуникационные технологии

Проблемное обучение

Метод проблемного обучения – творческий, оригинальный подход к обучению, требующий активной, поисковой, исследовательской работы школьников. Учащиеся в ходе урока получают не готовые объяснения нового материала, а работают с ним самостоятельно. Эта технология привлекает меня своей нестандартностью, открывая передо мной большие практические возможности, способствует развитию творчества, преодолению пассивности учащихся на уроке, повышению качества знаний по предмету. Степень познавательной активности учащихся на уроках зависит от того, какими методами пользуется на уроке учитель. Поэтому стараюсь, чтобы все уроки были содержательны, интересны, отличались богатым информационным материалом. В работе с обучающимися использую инновационный подход: работа в смежных парах, в группах, организованная дискуссия, семинары, зачеты, разноуровневые карточки, тестовые задания.

Методы решения проблемной ситуации:

1. Поисковый
2. Исследовательский: индуктивное (от частного к общему) и дедуктивное (от общего к частному) исследование.
3. Проектирование.

Формы решения проблемных ситуаций:

- дискуссия;
- научный спор;
- проблемная лекция;
- проблемные задачи и задания;
- задачи исследовательского характера;
- исторические документы, тексты из литературных произведений, материалы с проблемной направленностью

Приведу несколько примеров применения данной технологии на конкретных темах (выборка). Для усиления эффекта применения данной технологии разумно и логично использовать одновременно и ИКТ (презентации).

Тема урока «Фосфор и его соединения», 9 класс.

1. Актуализация и мотивация.

Загадка: «О нем можно сказать:

Он светоносный элемент
И спичку вам зажжет в момент.
Сожгут его и под водой,
Оксид его затем станет кислотой».

2. Проблемный вопрос? В переводе с греческого «фосфор» означает «светоносный». Так ли это на самом деле?

3. Проблемная ситуация: Знаменитый минералог, один из основоположников науки геохимии, академик А.Е.Ферсман назвал фосфор «элементом жизни и мысли». Как вы считаете, почему?

Тема урока «Коррозия металлов», 11 класс

1. Демонстрация опыта «Предохранение металла от коррозии при помощи ингибиторов»: в двух пробирках налит раствор серной кислоты (1:5). Поместим в каждую по железной кнопке. Что наблюдаете? Затем в одну из пробирок добавим 3-4 капли йодида калия. Что видите теперь? Как это можно объяснить?

Подобного рода проблемные задания, ситуации, опыты обязательно будут

стимулировать поиск ответов на возникшие вопросы.

*Должны мы на уроке истину установить,
При этом формулы, законы не забыть.
Эксперимент сначала проведем,
Подумаем, помыслим и теорию учтем.
Дерзая, споря, новое откроем.
И постепенно нужное усвоим.*

Приемы создания проблемной ситуации

Цель: побуждать к поиску новых знаний.

Проблемные ситуации могут быть с удивлением и с затруднением. Не случайно Луи де Бройль сказал: «Знания - это дети удивления и любопытства».

Прием	Название приема	Пример
Прием 1	Демонстрация или сообщение некоторых фактов, которые учащимся неизвестны и требуют для объяснения дополнительной информации.	Например, учащиеся еще не знают, что хлорид аммония может взорваться, а им предлагают вопрос, как разделить смесь хлорида аммония и хлорида калия.
Прием 2	Учитель может предъявить классу противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.	Например, водород – единственный элемент, не имеющий постоянного «места жительства», т.е занимает в ПСХЭ Д.И.Менделеева два места: среди щелочных металлов и галогенов. В чем причина его двойственного положения?
Прием 3	Использование противоречия между имеющимися знаниями и изучаемыми фактами, когда на основании известных знаний учащиеся высказывают неправильные суждения.	Например, учитель задает вопрос: «Может ли при пропускании оксида углерода (IV) через известковую воду получиться прозрачный раствор?» Учащиеся на основании предшествующего опыта отвечают отрицательно, а учитель показывает опыт с образованием гидрокарбоната кальция

Прием 4	Объяснение явлений, процессов, проведение опытов (исследований), решение задач на основании известной теории, фактов.	Тема урока «Основания» в 8 классе. Почему при реакции нейтрализации гидроксида железа (3) соляной кислотой индикатор не нужен? Почему реакцию нейтрализации щелочи кислотой проводят в присутствии индикатора?
Прием 5	Построение гипотезы на основе известной теории, а затем ее проверка.	Тема урока «Кислородные соединения углерода» - 9 класс. По составу оксид углерода(IV) относится к оксидам неметаллов. Степень окисления углерода: +4, значит, что произошло полное окисление его атома. Это дает возможность утверждать, что данный оксид способен проявлять общие свойства оксидов неметаллов. Будет ли оксид углерода(IV) взаимодействовать с водой и щелочами? Учащиеся предполагают, что будет. Затем гипотеза проверяется опытом.
Прием 6	Нахождение рационального пути решения, когда заданы условия и дается конечная цель.	Тема урока «Чистые вещества и смеси», 8 класс. Предложите наиболее рациональные способы разделения смесей, состоящих из: а) порошков железа и серы; б) поваренной соли, древесных стружек, песка.
Прием 7	Нахождение самостоятельного решения при заданных условиях	Школьник решил получить хлорид меди (II). Он взял медную проволоку и раствор соляной кислоты. Но как он не старался, медь в соляной кислоте не растворялась. Помогите юному химику получить хлорид меди (II). Какие вещества нужно для этого взять? Составьте уравнения реакций.
Прием 8	Принцип историзма также создает условия для проблемного обучения.	Например, поиск путей систематизации химических элементов, приведший, в конечном счете, Д.И. Менделеева, к открытию периодического закона. Многочисленные проблемы, связанные с обеспечением взаимного влияния атомов в

		молекулах органических веществ на основе электронного строения, также являются отражением вопросов, возникавших в истории развития органической химии (например, аминокислоты, толуол, фенол)
--	--	---

Для обучающихся на уроках химии я предлагаю задания, развивающие мышление, внимание, воображение и речь.

Задания для развития внимания:

1. Вставьте пропущенные формулы веществ в уравнения реакций.
2. Задание «Третий лишний» Представлены формулы веществ, написанные в три столбика. Предлагается в каждой строчке вычеркнуть формулу вещества, которое принадлежит другому классу соединений.
3. Определите на слух верные утверждения (идет перечисление верных и неверных высказываний по определенной теме).
4. Задание на исправление ошибок. Например, в предложенной схеме прибора найдите ошибки и предложите правильное решение.

В ходе выполнения этих заданий идет тренировка концентрации внимания на определенный объект.

Задания для развития восприятия (слухового и зрительного):

1. Прослушайте текст с заведомо допущенными ошибками и найдите их по ходу прослушивания (звучит текст).
2. Прочтите текст и выберите информацию, касающуюся химических явлений.

Выполнение этих заданий требует волевых усилий обучающихся, что способствует тренировке устойчивости и концентрации произвольного внимания.

Задания для развития воображения и речи:

1. Представьте, что произойдет, если вдруг исчезнет, то или иное вещество.
2. Предскажите химические свойства данного вещества, зная его строение.

При выполнении этих заданий развиваются способности видеть

взаимосвязь веществ и явлений; виды речи: внутренняя и внешняя, устная и письменная, монолог и диалог.

Задания для развития мышления.

Эти упражнения сводятся к упражнениям на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации и систематизации, абстрагирования и конкретизации.

Приемами анализа и синтеза должен овладеть каждый обучающийся, так как решение любой поставленной перед ним задачи начинается с ее анализа и заканчивается синтезом отдельных ее частей.

1. Задание на соответствие. Подберите к цифре названия вещества соответствующую букву формулы.

2. Упражнение на развитие сравнения.

Сравните химические свойства фенолов и спиртов. Объясните причину различия.

3. Задание на поиск закономерностей. Установите признак, объединяющий указанные объекты.

Опыт показывает, что подобные упражнения необходимы для осознанного усвоения знаний и применения их на практике в изменяющихся условиях. У учащихся намечается значительный рост познавательной активности на уроках и дома, их знания и умения становятся более глубокими и прочными, прослеживается тенденция роста обученности и качества знаний.

При использовании данной технологии я реализую также принцип коррекции знаний и их уровневой дифференциации, что дает возможность учащимся усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень.

Применение инновационных методик преподавания

Чтобы идти в ногу со временем, я как учитель должна владеть инновационными методиками преподавания предмета. Изучив литературу, я

выбрала для себя наиболее удачные методики преподавания:

1. Методика опорных конспектов и схем Ю.С.Меженко – это своего рода «кодирование» объемной информации

Цель данной методики отвечает всем современным требованиям:

1. активизация мыслительной деятельности учащихся, а, следовательно, мотивация к предмету;
2. формирование навыков восприятия информации, соотнесение её с ранее усвоенной;
3. развитие умений увидеть большую тему в целостном виде;
4. повышение интереса к изучаемому материалу.

Для меня лично ценность технологии заключается ещё и в следующем:

- ✓ лаконичность (максимум закодированной информации при минимуме визуальных или графических знаков);
- ✓ структурность (один блок содержит несколько тем. Например, раздел «Классы органических соединений» и т.д.)
- ✓ удобство восприятия и воспроизведения, непохожесть опорных конспектов между собой (разнообразие форм, структурирования, цвета и т.д.);
- ✓ занимательность, парадоксальность имеет большое значение в опорных конспектах.
- ✓ цветовое оформление - важная деталь опорного конспекта.

Правильно оформленный конспект манит, привлекает, заостряет внимание на главном, т.е. воздействует на ученика своим эстетическими и психологическими качествами.

Опорные конспекты, на мой взгляд, не только разнообразят формы проведения уроков, делают их более запоминающимися, эмоциональными, но и развивают логическое мышление учащихся, способствуют глубокому и последовательному усвоению материала, служат подспорьем в практической деятельности учащихся для закрепления умений и навыков.

Итак, схема как средство наглядности в обучении является не столько

иллюстрацией, которая даётся параллельно с устным или письменным изложением материала, сколько ключом к решению практических задач, схема активизирует не только познавательную, но и мыслительную деятельность учащихся, тем самым мотивируя ученика, делая его успешным (одна из форм здоровьесбережения)

2. Метод дебатов.

Прогрессивный метод проведения соревнований среди учащихся способствует становлению нового поколения гражданского открытого общества: толерантного и мобильного, критически осмысляющего перемены.

Дебаты формируют:

1. умение формировать и отстаивать свою позицию;
2. ораторское мастерство и умение вести диалог;
3. командный дух и лидерские качества.

Цели данного метода:

- ✓ развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
- ✓ развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;
- ✓ формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- ✓ формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);
- ✓ формирование навыков слушания и ведения записей

Дебаты — интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. На мой взгляд, наиболее подходит для проведения урочных и внеурочных занятий в старших классах. Требует определенной подготовки от участников и ведущего. Дебаты предусматривают следующую последовательность действий: подготовка к

игре, игра, анализ игры. Например, внеклассное мероприятие по химии «Суд над природными источниками углеводородов» в 10 классе. Тема достаточно распространенная и, на первый взгляд, легкая. Однако учащиеся должны составить кейсы (систему аргументов) как для утверждающей, так и для отрицающей стороны. Это заставляет учеников искать нетрадиционные ответы, творчески мыслить, примерять на себя роль исследователя - «доказателя» своей точки зрения.

4. Метод КСО – коллективный способ обучения. Перед учащимися ставится цель: научись сам и научи другого. Я считаю, что наилучшим образом метод КСО зарекомендовал себя при проведении практических работ, уроков-практикумов по решению задач, уроков обобщающего повторения. Применение данной методики обеспечивает тесное и интересное общение детей друг с другом, они больше успевают усвоить, лучше запоминается учебный материал (реализация здоровьесберегающих технологий).

Применение дифференциированного подхода к учащимся

Обучение химии вносит вклад во всестороннее развитие личности, способствует интеллектуальному совершенствованию учащихся. Однако не все школьники способны в одинаковой степени познать эту науку, поэтому в школьной практике **применяю дифференцированный подход к учащимся**.

Дифференциация учащихся — разделение их на группы в зависимости от интересов и способностей. В образовательном учреждении, где работаю, существует внешняя дифференциация - проводятся элективные занятия, факультативы, кружки. Однако в общеобразовательных классах учатся школьники с разными способностями, поэтому применяется и внутренняя дифференциация учащихся. Стараюсь анализировать психологические особенности и способности учащихся и условно делить их на группы: школьники с высоким, средним и низким уровнями развития способностей.

Внутренняя дифференциация присутствует в любых классах и на всех этапах обучения: при изучении нового материала, в процессе выполнения заданий.

Учащиеся, улучшив со временем степень и качество обученности по предмету, переходят в более сильную группу. Это стимулирует ребят повышать уровень своих знаний, заниматься дополнительно по предмету, участвовать в исследовательской работе.

В период социальных преобразований особую актуальность приобретает регионализация содержания образования по предметам естественного цикла.

Регионально-национальный компонент реализую при изучении следующих тем: «Казанская школа химиков», «Природные источники углеводородов. Нефтяная отрасль Татарстана», «Силикатная промышленность», «Химия и здоровье человека».

Информационно-коммуникационные технологии

Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «развивать» нечто новое. Создавать новое – это и есть инновация. Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией.

Начало нового тысячелетия ознаменовалось информационным взрывом, все более возрастающим объёмом информации. Сегодня мультимедиа-технологии

— это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса

Бесспорно, что мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, превращают учебную наглядность из статической в динамическую. Опыт использования мультимедийных технологий показывает:

- ✓ резко повышается интерес учащихся к работе и их активность;
- ✓ развивается алгоритмический стиль мышления, формируется умение принимать оптимальные решения, действовать вариативно;
- ✓ учитель освобождается от массы рутинной работы, предоставляется возможность творческой деятельности на основании полученных результатов.
- ✓ развивается инициативность учащихся, которая зависит от умения учителя правильно применять разнообразные формы организации их познавательной деятельности.

Наличие в кабинете компьютера и свободного доступа к Интернету способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, использование которых позволяет рационально организовать процесс обучения, добиваться хороших результатов.

Стимулом для развития творческой активности учащихся является внедрение программного обеспечения уроков. Химия, как предмет естественного цикла, требуют от современного человека знаний не только теории, но и практики.

В кабинете химии, в котором я работаю, созданы все условия для использования ИКТ: есть все необходимое оборудование. Интерактивные доски – возможность сразу на уроке создать презентацию с возможным разнообразием анимаций.

Представленный обзор мультимедийных пособий – это лишь небольшая часть возможного применения инновационного программного обеспечения учебного процесса. В умелых руках учителя компьютерные программы могут стать принципиально новыми средствами обучения, замечательным инструментом для развития творческих способностей учащихся.

Хорошим подспорьем в работе учителей являются различные образовательные платформы такие как «Открытая школа 2035», Учи.ру, РЭШ, Я класс и.т.д.

С 2019г являюсь администратором платформы «Открытая школа 2035» в

МБОУ «Балтасинская гимназия». Охотноучаствую в вебинарах по применению платформы в образовательном процессе. На педагогических советах знакомлю учителей с особенностями работы платформы «Открытая школа 2035»

13.Непрерывность профессионального развития учителя

Участие в профессиональных конкурсах

Человеку, выбирающему профессию учителя, следует быть готовым к своему личностному и профессиональному развитию. Главная фигура в учебно-воспитательном процессе — педагог. Его личность, его подготовка и мастерство решают успех дела. Для совершенствования педагогического мастерства, развития творческих и профессиональных качеств стараюсь участвовать в различных конкурсах. Конкурсы являются эффективным средством творческой самореализации педагогов в профессиональной деятельности и позволяют каждому учителю наметить свою траекторию профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами. Конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки, выступления с докладами и сообщениями на заседаниях педагогических сообществ и методического объединения учителей, участия в экспертных комиссиях рождают уверенность в собственных силах и ведут вперёд.

Таблица №8 Участие в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат	Год участия
1	Олимпиада учителей предметников по	Муниципальный	победитель	2017

	химии			
2	Олимпиада учителей предметников по химии	Муниципальный	победитель	2018
3	Профессиональный конкурс по поддержке учителей химии РТ «Все границы химии» Номинация «Научно- исследовательская и проектная деятельность учителя химии» Попечительским Советом Лицея- интерната для одаренных детей им. П.А.Кирпичникова с углубленным изучением химии ФГБОУ ВО «КНИТУ»	республиканский	победитель	2018
4	Профессиональный конкурс по поддержке учителей химии РТ «Все границы химии» В номинации- «Внеклассное мероприятие по химии» Попечительским Советом Лицея- интерната для одаренных детей им. П.А.Кирпичникова	республиканский	победитель	2018

	с углубленным изучением химии ФГБОУ ВО «КНИТУ»			
5	Профессиональный конкурс по поддержке учителей химии РТ «Все грани химии» В номинации- «Внеклассное мероприятие по химии» Попечительским Советом Лицея интерната для одаренных детей им. П.А.Кирпичникова с углубленным изучением химии ФГБОУ ВО «КНИТУ»	республиканский	2 место	2022

14. Эффективное повышение квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования

Самообразование педагога – неотъемлемая часть его педагогического творческого пути. Современный учитель должен уметь ориентироваться в современных научных тенденциях, актуальных проблемах теории и практики обучения и воспитания, в современных технологиях и инновациях учебно-воспитательного процесса. Одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития является самообразование – специально организованная, самодеятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение образовательных целей:

удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации. Поэтому я систематически повышаю свое педагогическое мастерство через прохождение различных проблемных курсов

1. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

По программе «Методические и содержательные особенности деятельности эксперта региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации» в объеме 40 часов, регистрационный номер ИРО-000875-ИО дата выдачи 13 февраля 2017г

2. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Прошла обучение на республиканском обучающем семинаре по теме «Модернизация содержания и технологий работы с одаренными детьми. Совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам по химии» 2017 г

В объеме 36 часов, регистрационный номер 0091-ст

3. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Прошла обучение по программе «Модернизация содержания и технологий работы с одаренными детьми. Совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету «Химия» в объеме 96 часов 2017 регистрационный номер ИРО-001251-ИО

4. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Прошла обучение по программе «Методические и содержательные особенности деятельности эксперта региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации» в объеме 40 часов. Регистрационный номер ИРО-000799-БО 2018г

5. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Прошла обучение по программе «Практические вопросы использования электронных образовательных ресурсов» в объеме 36 часов

Регистрационный номер ИРО-001138-БО 2019г

6.Московский Государственный университет им. М.В.Ломоносова. Химический факультет. Факультет наук об образовании. Приняла участие в работе летней школы учителей химии «Вызовы современности и химическое образование»2020г

15. Участие в конференциях, обучающих семинарах, вебинарах

Высокие требования к современному уроку, к решению стоящих перед ним целей и задач требуют большого мастерства учителя. Нельзя говорить о развитии личности ученика в отрыве от развития личности самого учителя. Маловероятным в современных условиях представляется существование учителя, работающего в одиночку, без постоянного обмена мнениями и идеями с коллегами, отвергающего возможность взаимообогащающего сотрудничества. Для того, чтобы избежать этого, яучаствую в различных обучающих семинарах, вебинарах, тренингах. Проведение семинаров направлено на повышение профессиональной компетентности учителя: повышение уровня его предметной подготовки, его психолого-педагогических знаний и умений. Обсуждение методических вопросов, наиболее актуальных проблем, знакомство с новыми технологиями происходит в активной форме. Участвуя в различных дискуссиях, ролевых играх и других видах деятельности, мы имеем возможность использования той или иной технологии в учебном процессе.

Таблица №9

№	Тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения	Дата
1	“Методика проверки и оценивания	Республиканский	«Использование результатов единого	2018

	заданий с развернутым ответом”		государственного экзамена и основного государственного экзамена для экспертов региональной предметной комиссии по химии»	
2	Проблемы качества подготовки выпускников к государственной аттестации в условиях изменений КИМов по химии»	Муниципальный	Современный урок в условиях ФГОС ООО»	2017
3	Система подготовки к олимпиадам по химии	Муниципальный	Инновации и проблемы развития современного образования»	2017
4	Особенности преподавания предмета химии в процессе внедрения ФГОС	Муниципальный	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность учителей химии и биологии	2018
5	Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по химии	Муниципальный	«Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития»	2019
6	«Совершенствование системы олимпиадной подготовки обучающихся и работы с одаренными детьми» мастер-класс	муниципальный	«Инновации и проблемы развития современного образования» МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета»	2021
7	Вебинар посвященный вопросам	Республиканский	«Открытая школа: функционал для администратора	2020

	организации обучения в дистанционном формате.		системы»	
8	Вебинар посвященный вопросам организации обучения в дистанционном формате.	Республиканский	« Открытая школа: возможности для организации учебного процесса»	2022
9	Вебинар посвященный вопросам организации обучения в дистанционном формате.	Республиканский	«Цифровая трансформация образовательной организации»	2020
7	Летняя школа учителей химии	Федеральный	«Вызовы современности и химическое образование»	2020

16. Наличие публикаций в профессиональных изданиях по собственной методической системе.

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Год издания
1	Модернизация содержания и технологий работы с одаренными детьми. Совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам по	Республиканский	Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ	2017

	химии. (обобщение опыта работы участников семинара) /сост. Р.Р. Исмагилова - Казань: ИРО РТ, 2017. – 210с. Алгоритмы решения качественных задач. 2017			
2	III Всероссийская (XIX Поволжская) научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского 30 марта – 2 апреля ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ Казань 2018	Федеральный	III Всероссийская (XIX Поволжская) научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского: тезисы докладов (Казань, 30 марта – 2 апреля 2018 г.). – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 285 с.	2018
3	IV Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского: тезисы докладов (Казань, 29 марта – 1 апреля 2019 г.).	федеральный	В данной книге собраны тезисы докладов, представленных школьниками на IV Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И.Лобачевского, проходившей в Казанском федеральном университете 29 марта – 1 апреля 2019 года	2019

17. Участие в работе предметных комиссий, экспертных групп

Наименование комиссии,	и функции наименование	Уровень учреждение,	(образовательное учреждение, район, город,	Сроки участия
------------------------	------------------------	---------------------	--	---------------

учреждения, при которой создана комиссия	республика)	
Эксперт по проверке олимпиадных работ учащихся Всероссийской олимпиады школьников по химии муниципального этапа. МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета»	Муниципальный	2017
Эксперт по проверке олимпиадных работ учащихся Всероссийской олимпиады школьников по химии муниципального этапа. МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета»	муниципальный	2018
Эксперт по проверке олимпиадных работ учащихся Всероссийской олимпиады школьников по химии муниципального этапа. МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета»	муниципальный	2019
Эксперт по проверке олимпиадных работ учащихся Всероссийской олимпиады школьников по химии муниципального этапа. МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета»	муниципальный	2020
Эксперт по проверке олимпиадных работ учащихся Всероссийской олимпиады школьников по химии муниципального этапа. МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета»	муниципальный	2021

«Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета»		
Эксперт по проверке развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной аттестации 2018г	республиканский	2018
Эксперт по проверке развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной аттестации 2019г	республиканский	2019
Эксперт по проверке развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной аттестации 2020г	республиканский	2020
Эксперт по проверке развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной аттестации 2021г	республиканский	2021
Наставник в проекте «Школа наставничества» Реализуем совместно с Российской академией образования «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия»	республиканский	с 2018
Цифровой педагог	федеральный	2020-2021г
Администратор платформы «Открытая школа 2035» в МБОУ «Балтасинская гимназия»	муниципальный	с 2019г
Администратор ресурсного центра по подготовке учащихся к государственной аттестации	муниципальный	2018-2021

по химии		
Эксперт в профессиональном конкурсе JuniorSkillsbaltasi (лабораторно-химический анализ)	муниципальный	С 2017-2021

18. Наличие грамот, благодарностей

- 1.Почетная грамота МО и НРТ за подготовку призера регионального этапа Всероссийской олимпиады по экологии. 2017 год
- 2.Грамота МО и НРТ за подготовку призера республиканской олимпиады школьников «Путь к олимпу» по химии 2018 год
- 3.Грамота МО и НРТ за подготовку призера заключительного этапа республиканской олимпиады школьников «Путь к олимпу» по химии 2019 год
- 4.Грамота МО и НРТ за подготовку призеров заключительного этапа республиканской олимпиады школьников «Путь к олимпу» по химии 2020 год
5. Грамота МО и НРТ за подготовку призера заключительного этапа республиканской олимпиады школьников «Путь к олимпу» по химии 2021 год
6. Грамота МО и НРТ за подготовку призера заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по химии 2021 год
7. Грамота МО и НРТ за подготовку победителя и призеров заключительного этапа республиканской олимпиады школьников «Путь к олимпу» по химии 2022 год
- 8.Благодарственное письмо министерства экологии и природных ресурсов РТ за большой вклад в формирование экологической культуры и мировоззрения среди подрастающего поколения 2017г

9. Грамота-III Всероссийской (XIX Поволжской) научной конференции учащихся им. Н.И.Лобачевского-за научное руководство при подготовке доклада призера на секции экология 2018г
10. Грамота-III Всероссийской (XIX Поволжской) научной конференции учащихся им. Н.И.Лобачевского-за научное руководство при подготовке доклада призера на секции экология 2018г
11. Благодарственное письмо оргкомитет XIV Рождественских чтений благодарит за научное руководство при подготовке победителя Рождественских чтений.
12. Грамота-IV Всероссийской (с международным участием)в научной конференции учащихся им. Н.И.Лобачевского-за научное руководство при подготовке доклада призера на секции экология 2019г
- 13.Благодарственное письмо МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» за значимый вклад в развитие олимпиадного движения в районе. 2018г
14. Благодарственное письмо МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» за профессиональное мастерство и плодотворный труд в системе образования и за организацию и проведение ресурсного центра по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.2019г
15. Благодарственное письмо МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» за значимый вклад в развитие олимпиадного движения в районе. 2019г
- 16.Благодарность МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» за профессиональное мастерство, педагогический талант, душевную щедрость в обучении детей, добросовестный труд в системе образования, качественную подготовку выпускника к единому государственному экзамену по химии 2019г
17. Благодарность за организацию и проведение компетенции «Лабораторно-химический анализ»IV- Чемпионата « WorldSkillsBaltasi Junior-2019

18. Благодарственное письмо МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» за профессиональное мастерство и плодотворный труд в системе образования и за организацию и проведение ресурсного центра по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.2020г
- 19.Благодарственное письмо КНИТУ за содействие в организации и подготовки победителей и призеров Поволжской межрегиональной олимпиады «Будущее Большой химии-2020»
20. Благодарственное письмо МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» за профессиональное мастерство и плодотворный труд в системе образования и за организацию и проведение ресурсного центра по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.2021г
- 21.Благодарственное письмо оргкомитет НПК «Я познаю мир» выражает благодарность за подготовку победителя всероссийской научно-практической конференции 2021